



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Мухоморова Э.Х.
(подпись), (инициалы, фамилия)
« 14 » *октября* 20*24* г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
« 14 » *октября* 20*24* г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

для специальности

44.02.01 ♦ Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Образование

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы², Профессионального стандарта³, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции⁴.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Вахитова Л.Р., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Кнеспель Н. П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Тихонова В. М., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

¹ ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

² Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от «23» октября 2023 г. (<https://reestrspo.firpo.ru/>).

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013 г. № 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>).

⁴ КОД ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» размещен на сайте <https://bom.firpo.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...8	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Er

ror! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Место и область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Цель и задачи планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области	Иметь навык	Н 1.1.01.	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Уметь	У 1.1.01.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

⁵ В случае развития ОК и ПК за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций текст необходимо выделить курсивным шрифтом.

физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.02.	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
	У 1.1.03.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.04.	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.05.	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
	У 1.1.06.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	З 1.1.01.	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
	З 1.1.02.	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	З 1.1.03.	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
	З 1.1.04.	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
	З 1.1.05.	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.06.	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.07.	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	З 1.1.08.	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		3 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		3 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь навык	Н 1.2.01.	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		Н 1.2.02	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Уметь	У 1.2.01.	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.02.	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.2.03.	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

		У 1.2.04.	<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		У 1.2.05.	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
		У 1.2.06.	<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>
		У 1.2.07.	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		У 1.2.08.	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		У 1.2.09.	<p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p>
		У 1.2.10.	<p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p>
		У 1.2.11.	<p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p>

		У 1.2.12.	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.13.	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.14.	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.15.	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.16.	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.17.	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
	Знать	З 1.2.01.	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.02.	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.2.03.	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.04.	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства,

			полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;	
		З 1.2.05.	норм показателей физического развития;	
		З 1.2.06.	инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Иметь навык	Н 1.3.01.	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;	
		Уметь	У 1.3.01.	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
			У 1.3.02.	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
			У 1.3.03.	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
			У 1.3.04.	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
			У 1.3.05.	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
			У 1.3.06.	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	Знать	З 1.3.01.	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
		З 1.3.02.	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	
	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Иметь навык	Н 1.4.01.	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

в соответствии с санитарными нормами и правилами		Н 1.4.02.	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
	Уметь	У 1.4.01.	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.02.	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
		У 1.4.03.	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.04.	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.05.	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
		У 1.4.06.	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
	Знать	З 1.4.01.	теоретических основ режима дня;
		З 1.4.02.	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 306,

в том числе в форме практической подготовки 244 часа

из них:

на освоение МДК (во взаимодействии с преподавателем) – 194 часа

самостоятельная работа 12 часов

практики, в том числе

учебная 36 часов

производственная 72 часа

Промежуточная аттестация Э(квал.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретическое обучение	Лабораторных и	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование ⁶	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	54	26	54	24	X	4	X	X	18	72
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	56	90	30	X	4	X	X	18	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	54	50			4				
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36							36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72								72
	Промежуточная аттестация по ПМ	Э (квал.)									
	Всего:	306	244	194	54	X	12	X	X	36	72

⁶ Колонка указывается только для программы подготовки специалистов среднего звена

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		54	
1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание теоретической подготовки	22	
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	2. <i>Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</i>	2*	ПК 1.4
	3. <i>Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.</i>	2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	13. <i>Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.</i>	2*	
	14. <i>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</i>	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. <i>Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие. Требования к посадке детей и детской мебели.</i>	2	
	2. <i>Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии дошкольной образовательной организации.</i>	2	
	Содержание практической подготовки	8	
	1. Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2*	
	3. Практическое занятие 3. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
	6. Практическое занятие 6. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2	
7. Практическое занятие 7. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2*		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на	Содержание теоретической подготовки	24	
	1. <i>Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование</i>	2	ПК 1.2

укрепление здоровья ребенка	<i>режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.</i>		ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	2. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2*	
	3. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. <i>Требования к продолжительности режимных моментов (умывания, питания, дневного сна).</i>	1+1	
	Содержание практической подготовки	18	
	1. Практическое занятие 8. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	Практическое занятие 9. <i>Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольной образовательной организации</i>	2	
	3. Практическое занятие 10. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4. Практическое занятие 11. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	5. Практическое занятие 12. <i>Планирование организации и проведения умывания в разных возрастных группах</i>	2*	
	6. Практическое занятие 13. <i>Планирование организации и проведения питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах</i>	2*	
	8. Практическое занятие 15. <i>Планирование организации подготовки ко сну и пробуждения детей</i>	2*	
	9. Практическое занятие 16. <i>Планирование здоровьесберегающей деятельности на прогулке в разных возрастных группах</i>	2*	
Практическое занятие 18. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей раннего и дошкольного возраста. <i>Анализ конспектов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группе детей раннего и дошкольного возраста.</i>	1*+1		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание теоретической подготовки	8	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей».	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.	1+1	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2*	
	Содержание практической подготовки	2	
	1. Практическое занятие 17. <i>Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.</i>	1+1*	

	<i>Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня.</i>		
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		90	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)	4/0	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание практической подготовки	2/2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)	6/4	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Содержание практической подготовки	4	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего возраста.	2	
	Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)	2/0	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	ПК 1.2

	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание теоретической подготовки (<i>перечень подтем</i>)	2/2	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость <i>Методы и приемы формирования двигательных действий</i>	1+1	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание теоретической подготовки (<i>перечень подтем</i>)	4/2	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. <i>Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике</i>	1+1	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Содержание практической подготовки	2	
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание практической подготовки (<i>перечень подтем</i>)	2/0	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание практической подготовки	10/10	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов в младших группах ДОО.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Анализ моделей двигательных режимов в группах дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для детей раннего возраста групп ДОО. Анализ двигательного режима детей раннего возраста групп ДОО Составление двигательного режима для детей младшего дошкольного возраста групп ДОО. Анализ двигательного режима детей младшего дошкольного возраста групп ДОО	2 2	

	Составление двигательного режима для дошкольных групп ДОО. Анализ двигательного режима детей дошкольного возраста групп ДОО	2	ОК 04 ОК 09
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)	2/0	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)	46/28	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Классификация занятий. Типы физкультурных занятий. Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии)	2	
	<i>Подготовка сообщения по теме: «Классификация физических упражнений».</i> <i>Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.</i>	2	
	<i>Способы организации детей при обучении основным движениям. Физическая нагрузка на физкультурных занятиях и ее определение.</i>	2*	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	1+1	
<i>Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</i>			
Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их	2		

содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		
<i>Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников.</i>	2	
Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	1+1	
<i>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей.</i>		
Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий.	1+1	
<i>Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года</i>		
<i>Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активностью, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</i>	2	
Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.	2	
Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
Содержание практической подготовки	28	
Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Анализ качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2	
Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. Демонстрация и анализ физкультурных занятий разных типов.	2	
Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО. Особенности проведения занятий по физической культуре на прогулке.	2	

	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. Анализ проведения физкультурного занятия классического вида с детьми дошкольного возраста.	2	
	Способы организации детей при проведении основных движений во второй части физкультурного занятия. Демонстрация основной части физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. Демонстрация утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп ДОО.	2	
	Составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования. Разработка физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разные возрастные группы дошкольного образовательного учреждения. Разработка гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	2	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз Анализ проведения физкультминуток и физкультпауз с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук. Анализ проведения гимнастик для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе. Демонстрация комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.	2	
	Практическое занятие 24. Разработка модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	<i>Обеспечение страховки и предупреждения травм.</i> Обучение правилам поведения и само страховке детей дошкольного возраста при выполнении основных движений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии)	2	
	<i>Изучение опыта работы по организации и проведению различных мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, гимнастики после дневного сна) с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.</i> <i>Подготовка презентации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.</i>	2	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию	Содержание теоретической подготовки (перечень подтем)	6/6	
	Методика составления перспективного и календарного плана работы с детьми дошкольного возраста.	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие 25. Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего	2	ПК 1.4

детей раннего дошкольного возраста и	цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность. Защита проекта.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<i>Разработка сценария физкультурного праздника с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО. Защита сценария физкультурного праздника.</i>	2	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		54	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание практической подготовки	28/28	
	Практическое занятие 26. Методика выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста. Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	<i>Техника выполнения каждого вида строевых упражнений.</i> Демонстрация техники выполнения каждого вида строевых упражнений	2	
	<i>Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в младшем и дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений</i>	2	
	Практическое занятие 27. Основные движения: общая характеристика основных движений. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	Методика обучения основным движениям в разных возрастных группах. Особенности освоения основных движений детьми дошкольного возраста.	2	
	<i>Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению младших и старших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями</i>	2	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению младших и старших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями	2	
	Практическое занятие 29. Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы. Значение общеразвивающих упражнений, классификация.	2	
	Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2*	
	<i>Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях</i>		
Практическое занятие 30. Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)	2		

	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии)	2	
	<i>Составление фрагмента конспекта (основной части) физкультурного занятия.</i>	2	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание практической подготовки	10/10	
	Практическое занятие 31. Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего возраста и дошкольного возраста.	2	
	<i>Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми дошкольного возраста. Методика обучения выполнения ведущих ролей</i>	2	
	<i>Обучение подвижным играм детей младшего и среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.</i> Технология проведения подвижных игр соревновательного характера.	2	
	<i>Обучение подвижным играм детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.</i> Технология проведения подвижных игр в смешанных по возрасту группах	2	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание практической подготовки	8/8	
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 33. Ритмические движения под музыку. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста. Демонстрация музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
	<i>Анализ выполнения ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста по видеоматериалам</i>	2	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание практической подготовки	8/8	
	Практическое занятие 35. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.	2	
	Организация и проведение спортивных упражнений летом и в зимнее время.		
	Практическое занятие 36. <i>Организация и проведение спортивных игр летом и в зимнее время</i>		
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии)	2	
	<i>Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.</i>	2	
Учебная практика Виды работ		36/36	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 	72/72	

<p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
Промежуточная аттестация	*	
Всего	252	

* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения (перечень из указанных в ПООП):

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенные необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием.

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
1.	Стол	(ШхГхВ) 1200х500х760. Стол изготовлен из ЛДСП кромка ПВХ в цвет. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
2.	Стул	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
	рабочее место преподавателя	
1.	Стол преподавателя	Размеры (ШхГхВ) 1200х600х750 мм Опоры стола из профильной трубы сечением 50х25 мм, толщина стенки металла не менее 1,5 мм Столешница из ЛДСП толщиной не менее 25 мм 3 ящика, 1 с замком
2.	Стул преподавателя	Материал обивки ткань Материал опор - хром, размеры (ШхГхВ) - 760х770х1130-1230 мм. Кресло размещается на пятилучье с роликами. Кресло оснащено газлифтом и механизмом топ-ган.
3.	Доска для мела магнитная	Размер доски (см.) 90х120, Тип доски односторонняя, Размещение настенное, Тип поверхности для письма мелом Магнитная поверхность да Материал рабочей поверхности металл Цвет поверхности зеленый Рамка алюминиевая
4.	Книжный шкаф	Материал ЛДСП Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×2600×400 мм Количество полок - 5, количество дверей - 4 с замками
5.	Шкаф офисный 3-х секционный	Размеры (В×Ш×Г) - не менее 3000×1600×400 мм, 2 секции с 4 полками, фасад со стеклом, 1 секция с 1 полкой, фасад ЛДСП
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	Ноутбук Asus X541U. Модель процессора Intel Core i3-6006U 2.0Ghz, Объем оперативной памяти 6GB, Жесткий диск 1000GB, Видеокарта

		Geforce 920MX 2GB, Тип экрана TN+film, Разрешение экрана 1366x768, Диагональ экрана 15.6, Количество портов USB 2.0, Количество портов USB 3.0, Видео интерфейсы VGA, HDM, Материал корпуса пластик
2.	Компьютерная мышь	Проводная компьютерная мышь ОКЛИК 145 М Тип: Оптическая Соединение: Беспроводное Тип беспроводной связи: Радиоканал Интерфейс подключения: USB Назначение мыши: Обычная Дизайн: Для правой и левой руки Разрешение сенсора: 1000 dpi Корпус Количество клавиш: 3
3.	Интерактивная панель	Интерактивная панель Smart Board SPNL-4070 с ключом активации SMART NotebookТехнология IR Touch, Диагональ 70 , Разрешение 1920x1080 (Full HD 1080p), Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 4000:1 Lm, Время отклика 8 мс, Одновременные касания 12, Входы HDMI (x3), VGA (x1), 3.5 мм аудио (x1), композитный (x3), Выходы SPDIF (x1), Интерфейс USB (x4), RS232 (x1), RJ45 (x1), Количество динамиков 2 x 10 Вт, Режим работы 12/7, Энергопотребление 280 Вт, Ориентация панели Горизонтальная, VESA 800x400, Габариты 1632 x 967 x 87 мм, Вес 78.4 кг
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стеллаж под спортивное оборудование	Спортивный уголок № 3 800*430*895 ДС-6.8 Уголок состоит из отделений, цвет дуб молочный
2.	Кровать детская	1-но ярусная кровать детская ЛДСП 1432 *640*600, цвет дуб молочный
3.	Ковер 3*4	Высота ворса: короткий, размещение на пол, размер 3*4. цвет бежевый
4.	Шкаф для одежды 3 секционный	Материал ЛДСП (16 мм), ПВХ (кромка 0,4 мм и 2 мм). Цвет бук («Бавария» светлый).Размеры 890 x 320 x 1320
5.	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	Вешалка для полотенец напольная 5 секций 496*135*835 ДС-7.4.5. Цвет дуб молочный
6.	Детские раковины для умывания	<u>Умывальник «Каскад» предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт. Режим работы: продолжительные, масса: 12 кг.</u>
7.	Мячи массажные с шипами	Диаметр: 6, 8, 9, 10 см. Умеренная жесткость. Материал поливинилхлорид. Предназначен для спорта и отдыха
8.	Канат	Габариты и состав: Канат - хлопок. Длина – 140 см, диаметр: 22 мм.
9.	Доска с ребристой поверхностью	Размер: 200*1500 мм. Доска для переступания изготовлена из фанеры, прикрепленные к ней реечки, выполнены из массива дерева. Ребристая дорожка предназначена для ходьбы по ней на занятиях по физкультуре в детских садах
10.	Резиновый коврик с мелкими шипами	В набор входят по 2 модуля 4 видов: 2 модуля «камни мягкие», 2 модуля «камни жесткие», 2 модуля «трава мягкая» и 2 модуля «шипы»

		Все модули соединяются между собой. Цвета- мультиколер. Размер полотна набора составляет 50x100 см.
11.	Валик мягкий	Массажный валик, круглый. Валик-подушка многофункциональный
12.	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	Мягкий спортивный набор «Червяк». Характеристики изделия: Габариты: 4,5x1,2 м; Высота: 1 м; Треугольник: 0,425x0,3x0,212 м – 6 шт.; Кубик: 0,6x0,6x0,15 м – 2 шт.; Кубик: 0,6x0,6x0,3 – 2 шт.; Трапеция: 0,6x0,6x0,3 м – 2 шт.; Труба: 0,7x0,7x1 м – 1 шт. Материал: поролон и винилискожа.
13.	Тактильная дорожка	Тактильная дорожка состоит из 7 модулей с различными наполнениями.
14.	Щетка для самомассажа	Щетка банная с ручкой и массажером, натуральная щетина
15.	Коврик массажный со следочками	Коврик массажный с контрастными «следочками» изготовлен из высококачественной винилискожи с пластиковыми вставками-ребрами. размеры, мм: 1650 x 400. Материал коврика: высококачественная искусственная кожа. Материал ребер: пластик.
16.	Тактильные «Соты» (дорожка)	Состав набора: 9 деталей. 3 разноцветных мешочка и 6 напольных деталей в виде неразъемной пары объемных элементов шестиугольной формы, напоминающие соты, размером 48,8x26x11 см.
17.	Мешочки малые с грузом	Мешочки для метания, набор 5 шт. во 150 г., цвета микс
18.	Гимнастические палки	Палка гимнастическая. Материал: дерево.
19.	Кольцо резиновое с шипами	Кольцо резиновое с шипами используют для спортивных занятий с детьми в детском саду. Цвет: синий. Прочная и надежная резина, безопасная для детей. Диаметр 130 мм.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru **для слабовидящих**.

Обнащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**:

- 12 компьютеров,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка;</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>Экзамен (квалификационный)</i></p> <p><i>Демонстрационный экзамен</i></p>

	<p>особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических</p>	

	<p>упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие</p>	
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

<p>Критерии оценивания тестового опроса</p> <p>менее 50 % - 2 от 50 - до 70% - 3 от 70 -до 90% - 4 от 90 -100% - 5</p>
<p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.</p> <p>Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.</p>
<p>Критерии оценивания практических работ</p> <p>Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.</p> <p>Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.</p>

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.